



MATERIA: Educación física	PROFESOR: Fredy Reyes Mena	GRADO: SEGUNDO
PERIODO: IV	FECHA: Semana del 15 de septiembre al 21 de noviembre	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	APRENDIZAJES Y REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales. COORDINACIÓN FINA	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase</p> <p>D. En la clase de hoy los niños traerán de su casa rompecabezas e intercambiaron con sus compañeros.</p>  <p>C. Socialización de la actividad.</p>	Escenarios deportivos. Rompecabezas	Participación en clase: observación directa.
2 horas	Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase</p> <p>D. En la clase de hoy los niños traerán de su casa bloques de madera e intercambiaron con sus compañeros.</p>	Escenarios deportivos. Bloques de madera	Participación en clase: observación directa.



	<p>estabilidad para desarrollar destrezas elementales.</p> <p>COORDINACIÓN FINA</p>	<p>Bloques de madera. Los bloques de madera no suelen necesitar encajarse con otras piezas, sino que se superponen y necesitan una buena coordinación ojo-mano y sentido del equilibrio para poder hacer con ellas torres infinitas.</p>  <p>•</p> <p>C. Socialización de la actividad.</p>		
--	--	--	--	--



MATERIA: Educación física	PROFESOR: Fredy Reyes Mena	GRADO: SEGUNDO
PERIODO: IV	FECHA: Semana del 15 de septiembre al 21 de noviembre	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	APRENDIZAJES Y REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales. COORDINACIÓN OCULO-MANUAL	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase</p> <p>D. Se les explica a los niños que la coordinación oculo-manual es en la que se presentan movimientos donde se utiliza la mano</p> <p>Ejemplos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Poner una pinza en una cuerda.2. Lanzar un dardo.3. Conducir un balón botándolo con la mano.4. Transportar una pelota de ping pong sosteniéndola sobre la palma de la mano.5. Golpear una bola con un stick.	Escenarios deportivos. Balones	Participación en clase: observación directa.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



		<p>C. Socialización de la actividad.</p> <p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase</p> <p>D.</p> <p>Botar la pelota con las dos manos.</p> <p>Lanzar la pelota al aire y recogerla.</p> <p>Rodar la pelota por el suelo con una o dos manos.</p> <p>Lanzar, dejarla botar y recoger.</p> <p>Por parejas lanzarse la pelota.</p> <p>Pasarse la pelota con bote intermedio.</p> 		
2 horas	Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales. COORDINACIÓN OCULO-MANUAL.	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase</p> <p>D.</p> <p>Botar la pelota con las dos manos.</p> <p>Lanzar la pelota al aire y recogerla.</p> <p>Rodar la pelota por el suelo con una o dos manos.</p> <p>Lanzar, dejarla botar y recoger.</p> <p>Por parejas lanzarse la pelota.</p> <p>Pasarse la pelota con bote intermedio.</p> 	Escenarios deportivos. Pelotas	Participación en clase: observación directa.
2 horas	Relacionar y combinar	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase</p>	Escenarios deportivos.	Participación en clase: observación directa.



<p>habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales.</p> <p>COORDINACIÓN OCULO-PÉDICA.</p>	<p>D. Se les explica a los niños que la coordinación oculo-pédica es en la que se presentan movimientos donde se utiliza el pie.</p> <p>Ejemplos</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conducir un balón con el pie.2. Realizar “toques” con un balón de fútbol.3. Saltar vallas u otro tipo de obstáculo.4. Entrenar el salto de altura.5. Aprender algún paso de baile.  <p>C. Socialización de la actividad.</p>		
--	---	--	--



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"De la mano de Dios, marcamos la diferencia"
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



MATERIA: Educación física	PROFESOR: Fredy Reyes Mena	GRADO: SEGUNDO
PERIODO: IV	FECHA: Semana del 15 de septiembre al 21 de noviembre	NÚMERO DE HORAS: 2

CLASE 50'	APRENDIZAJES Y REFERENTES CONCEPTUALES	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
2 horas	Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales. EQUILIBRIO ESTÁTICO Y DINÁMICO.	I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase D.	Escenarios deportivos. Bastones Colchonetas	Participación en clase: observación directa.

Equilibrio estático y dinámico



2

9. Sentado sobre una colchoneta con las piernas estiradas y las manos apoyadas en el suelo:



A. Trasladar el peso del cuerpo hacia el lado derecho.



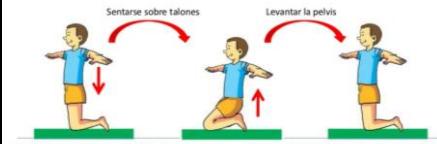
B. Trasladar el peso del cuerpo hacia el lado izquierdo.

10. Intentar mantener el equilibrio arrodillado sobre una pierna y con la otra doblada con el pie plano hacia el suelo.



Luego intentarlo con la pierna contraria.

11. Arrodillado sobre una colchoneta apoyando la punta de los dedos de los pies.



1. Sentarse sobre los talones manteniendo los brazos en cruz.

2. Levantar la pelvis hasta quedar en la postura inicial.

13. Colocado a gatas sobre una colchoneta:

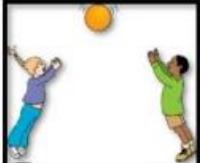


Hacer lo mismo con la otra pierna.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



		<p>14. Colocado a gatas sobre una colchoneta:</p>  <p>1. Levantar una pierna a la vez que se levanta el brazo contrario.</p> <p>Hacer lo mismo con el otro brazo y la pierna contraria.</p> <p>C. Socialización de la actividad.</p>		
2 horas	<p>Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales.</p> <p>HABILIDADES BASICAS DE LOCOMOCIÓN, MANIPULACIÓN Y ESTABILIDAD.</p>	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase.</p> <p>D. le explicaré a los niños los términos de locomoción, estabilidad y manipulación.</p> <p>Locomoción Estabilidad Manipulación</p>    <p>Realizarán varios ejercicios.</p> <p>C. Realizarán la siguiente ficha: encierra la palabra que corresponde a cada dibujo.</p>	<p>Escenarios deportivos.</p> <p>Ficha</p>	<p>Participación en clase: observación directa.</p>



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“De la mano de Dios, marcamos la diferencia”
PLANEACIÓN DIDACTICA DE CLASES 2025



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



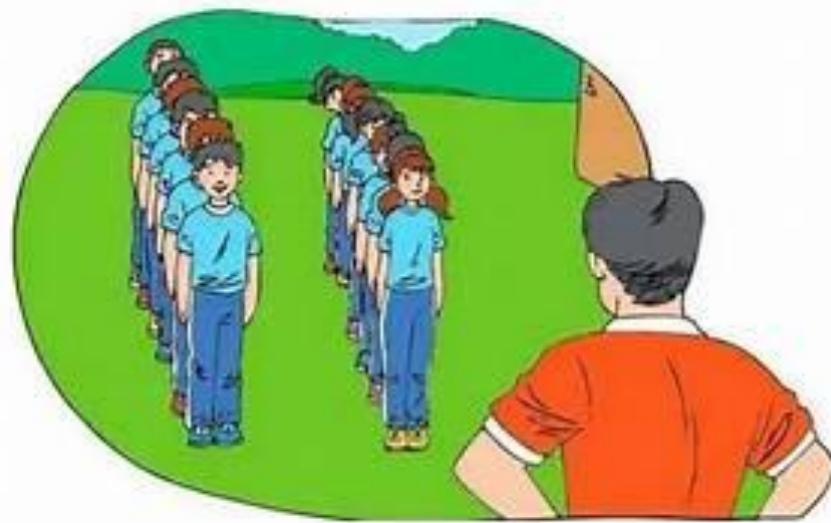
LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



LOCOMOCIÓN
MANIPULACIÓN
ESTABILIDAD



2 horas	<p>Relacionar y combinar habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad para desarrollar destrezas elementales.</p> <p>DESTREZAS BASICAS.</p>	<p>I. Saludo y llamado a lista, calentamiento dinámico general, explicación de los objetivos a desarrollar en clase e</p> <p>D.</p> <p>Lanzar al cesto"</p> <p>Medios: Pelotas pequeñas, cestos o cajas.</p> <p>Objetivo: Mejorar la habilidad de lanzar.</p> <p>Forma de organización: Se organizan los niños en dos hileras, a una distancia moderada de 2 metros se coloca un cesto o caja frente a cada una de ellas, el primer niño tendrá una pelota en la mano.</p> <p>Al sonido de la palmada del profesor el primer niño lanzará la pelota elevando el brazo por encima del hombro y desde atrás lanzará al cesto, luego irá caminando a recogerla y se la entregará al próximo compañero. Gana el equipo que más pelotas enceste.</p>	<p>Escenarios deportivos. Canasta Cajas Pelotas</p>	<p>Participación en clase: observación directa.</p>
---------	--	--	---	---



Reglas:

- La pelota hay que lanzarla hacia el cesto o caja.
- El siguiente niño no puede salir hasta que el compañero le entregue el objeto en la mano.

C. Socialización de la actividad.